

Приложение 2 к РПД Б1.О.03
История политических и правовых учений
40.04.01 Юриспруденция
магистерская программа Юридическая деятельность в сфере
публичного и частного права
Форма обучения – заочная
Год набора - 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Юриспруденции |
| 2. | Направление подготовки | 40.04.01 Юриспруденция |
| 3. | Направленность (профиль) | Юридическая деятельность в сфере публичного и частного права |
| 4. | Дисциплина (модуль) | История политических и правовых учений |
| 5. | Форма обучения | заочная |
| 6. | Год набора | 2022 |

2. Перечень компетенций

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-1 - Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения.

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|--|-------------------------|---|---|---|--|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| <p>Раздел 1. Формирование и развитие политико-правовой мысли История формирования и Развития политико-правовых учений в Древнем мире</p> | УК-5 ОПК-1 | содержание базовых теоретических государственно-правовых категорий; | анализировать политико-правовые концепции и явления с позиций научной методологии; | навыками культуры мышления, обобщения, анализа, синтеза; опытом методологической и категориальной основой юридических наук; | Работа на практическом занятии, решение ситуационных задач |
| <p>История политических и правовых учений в эпоху Средневековья</p> | УК-5 ОПК-1 | лексико-грамматический минимум по юриспруденции и в объеме, необходимом для работы; | подбирать нормативные правовые акты, подбирать источники и специальной литературы по теме исследования, формулировать в | навыками самостоятельных правовых исследований; навыками анализа основных источников теоретико-правовой мысли; | Доклад |

| | | | | | |
|--|---------------|--|---|--|---|
| | | | соответствии с нормами действующего законодательства и свободно отстаивать собственную точку зрения; | | |
| <p>Политические и правовые учения эпохи Реформации и Возрождения</p> | УК-5 ОПК-1 | <p>основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</p> | <p>оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать и обобщать данные, полученные в результате изучения основных концепций государства и</p> | <p>компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной, навыками критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной</p> | <p>Работа на практическом занятии, доклад</p> |

| | | | | | |
|---|---------------|---|---|---|--|
| | | | права; | социальной информации; | |
| История политических и правовых учений в период ранних буржуазных революций и эпоху Просвещения | УК-5 ОПК-1 | сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; принципы организации правового воспитания обучающихся. | оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать и обобщать данные, полученные в результате изучения основных концепций государства и права; | навыками аргументированного изложения собственной точки зрения на основе анализа процесса становления и развития политико-правовой идеологии и юридической науки; | Доклад |
| Политико-правовая мысль в Новое время: проблемы формирования и развития | УК-5 ОПК-1 | сущность и содержание основных теоретических государственно-правовых категорий истории правовых и политических | давать реальную оценку современной государственно-правовой действительности и | навыками работы с правовой информацией, содержащейся в учебной и научной литературе, нормативных правовых актах | Работа на практическом занятии, доклад Тест |

| | | | | | |
|---|---------------|--|---|--|--------------------------------|
| | | учений, мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; | применять теоретические знания в процессе осмысления перспектив развития правовой системы общества и профессионального правосознания; | и судебной практике, в том числе с использованием электронных правовых систем; | |
| Раздел 2. Политико-правовая мысль в России и зарубежных странах XIX- XXI вв. Политико-правовая мысль в России: основные проблемы и особенности развития | УК-5 ОПК-1 | основы правового регулирования общественных отношений; | оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в | методикой организации процесса правового воспитания обучающихся. | Работа на практическом занятии |

| | | | | | |
|--|---------------|--|--|--|--------------------------------------|
| | | | конкретных жизненных ситуациях; | | |
| Проблемы развития политико-правовых учений в XX в. | УК-5 ОПК-1 | взаимосвязь правовых теорий Запада и России; | анализировать, обобщать и разрабатывать нормативные правовые акты и правоприменительную практику, научные точки зрения по изучаемым предметным вопросам; применять на практике организации и правового воспитания. | опытом методологической и категориальной основой юридических наук; | Работа на практическом занятии |
| Политико-правовая мысль в начале XXI в.: основные проблемы и | УК-5 ОПК-1 | тенденции развития | выделять основное | навыками самостоятельны | Работа на практическом занятии, тест |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|--|
| тенденции развития | | общества, а также важнейших социальных институтов; | содержание политических и правовых учений и обосновано сопоставлять их; | х правовых исследований; навыками анализа основных источников теоретико-правовой мысли; | |
|--------------------|--|--|---|---|--|

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Критерии оценивания теста

| | | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов | До 60 | 61-80 | 81-90 | 91-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 2 | 3 | 4 | 5 |

4.2 Критерии оценки выступления обучающихся с докладом

| Критерии оценивания | баллы |
|---|-------|
| Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает, на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента. | 5 |
| Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала. | 4 |
| Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала. | 3 |
| Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой | 2 |

| |
|--|
| самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов). При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов. Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку. |
|--|

4.3 Критерии оценки работы на практических занятиях (семинарах)

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|----------|--|
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий. |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений. - частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом. |

4.4 Критерии оценки лабораторных работ

| баллы | Критерии оценивания |
|-------|---|
| 10 | выполнены все задания лабораторной работы, правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. |

| | |
|---|---|
| 8 | выполнены все задания лабораторной работы; показаны результаты и выводы с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. |
| 6 | выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные. Студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. |
| 0 | студент не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки. допущены две (и более) грубые ошибки, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы. |

4.5 Критерии оценивания решения ситуационных задач

| Баллы | Критерий |
|-------|---|
| 10 | баллов выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо); |
| 6 | балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо); |
| 2 | балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо); |
| 0 | баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения. |

4.6 Критерии оценивания ответа студента на зачете

| Баллы | Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент* |
|-------|--|
| 15 | студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, |

| | |
|-----------|---|
| | подчеркивает при этом существенное; |
| 10 | умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; |
| 5 | хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; владеет знаниями основных принципов и компетенций; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; |
| 5 | умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; термины употреблены правильно, ответы проиллюстрированы примерами в должной мере; |
| 5 | четко формирует ответы, свободно решает ситуационные задачи повышенной сложности; в ответе использует научную терминологию; |
| 40 | Мах количество баллов |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Типовое тестовое задание

Выбор, одного или нескольких верных вариантов ответа.

1. Основой восточной деспотии является?

- а)** версия божественного происхождения земной власти;
- б)** сосредоточение в руках фараона (царя) всей полноты власти;
- в)** сословное деление общества.

2. Что предопределяет основу господствующей идеологии в ране классовых государствах Древнего Востока?

- а)** версия божественного происхождения земной власти;
- б)** различные версии мифа, как познавательное отражение различных вариантов упорядочения и регуляции, соответствующих общественных отношений;
- в)** религиозно-этическое

3. Что представляет мифологически-..... концепция «мировой закон»?

- а)** долг, обычаи, правила поведения;
- б)** конституция (строение) общества, место;
- в)** роль и положение различных варн (сословий), права и обязанности членов варн.

4. Кто автор принципа исправления имен?

- а)** Лао-Цзы;

- б) Конфуций;
- в) Мо-Цзы;
- г) Ман Ян.

5. Кто из мыслителей Древней Греции предпринял первую попытку рассмотреть возникновение и становление голенского рода и общества как часть естественного процесса мирового развития?

- а) Гераклит;
- б) Демокрит;
- в) Протагор;
- г) Гиллий.

6. Кто первый из софистов в духе естественно-правового учения резко противопоставил природу и полисный закон, отмечая, что природа представляет естественное право, которое противостоит искусственному полисному закону?

- а) Протагор;
- б) Гиллий;
- в) Антифонт;
- г) Фраммах

7. Кто отметил роль насилия в деятельности государства, авторитарный характер политики и закона в зависимости от того, в чьих руках находится сила и государственная власть?

- а) Фраммах;
- б) Горгий;
- в) Ликофрон;
- г) Алкидам.

8. Кто дал определение полису как совместное поселение, обусловленное общими потребностями?

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Аристотель.

9. Кому принадлежат слова – « Платон мне друг, но больший друг – истина»?

- а) Эпикуру;
- б) Аристотелю;
- в) Зенону;
- г) Полибию.

10. Кому принадлежит идея – в целом управление судьбой?

- а) софистам;
- б) стоикам;
- в) Эпикуру.

11. Кто писал, что при охлократии «водворяется господство силы, а собирающаяся вокруг вождя толпа совершает убийство, изгнание, переделы земли, пока не одичает совершенно и снова не обретет себе властителя и самодержца»?

- а) Эпикур;
- б) Хрисип;

в) Полибий.

12. Кому принадлежит определение государства как дела, достояние народа?

- а) Цицерону;
- б) Помпею;
- в) Цезарю;
- г) Антонию.

13. Кому принадлежит развернутое определение естественного права: «Истинный закон – это разумное положение, соответствующее природе,... которое призывает к исполнению долга... Предлагать полную или частичную отмену такого закона – кощунство; ... отметить его полностью невозможно...»?

- а) Цицерону;
- б) Цезарю;
- в) Помпею;
- г) Октавиану.

14. Кто смотрел на раба как на человека, равного по натуре другим людям, которому присущи те же душевные качества, что и всем остальным?

- а) Зенон;
- б) Посидоний;
- в) Панетий;
- г) Сенека.

15. Кому принадлежит заслуга дополнения сборника Флавия – «Цивильное право Флавия» за счет соединения законов XII таблиц с комментариями юристов и исковыми формулами?

- а) Сексту Элию Пету;
- б) М. Юлию Бруту;
- в) А. Офилию.

16. Когда римская юриспруденция достигает своего расцвета?

- а) в последний период республики и особенно в первые два с половиной века империи;
- б) в императорский.

17. Кто дает следующее определение закона: «Закон есть предписание, решение мудрых мужей, обуздание преступлений, совершаемых намеренно или по неведению, общий обед государства»?

- а) Папинцан;
- б) Юлиан;
- в) Ульпиан;
- г) Гай.

18. Кто определил «предписание права» как: «жить честно, не чинить вреда другому, каждому предоставлять то, что ему принадлежит»?

- а) Ульпиан;
- б) Гай;
- в) Павел;
- г) Яволен.

19. Что является конкретизацией естественного закона, по мнению Фомы Аквинского?

- а) человеческий закон;
- б) божественный закон;
- в) вечный закон.

20. Основной принцип естественного права?

- а) «воздать каждому свое право»;
- б) «жить честно, не чиня вреда другому, каждому предоставить то, что ему принадлежит»;
- в) нормы, как реализация и выражения принципа естественного права.

Ключ к тестовому заданию

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Правильный ответ | а | а | б | б | б | б | а | б | б | б | в | а | а | г | а | а | а | а | а | а |

5.2 Примерная тематика докладов

1. Проблема наилучшего государственного устройства в учениях древнегреческих мыслителей.
2. Политико-правовая мысль в Италии в эпоху Возрождения.
3. Основные направления политико-правовой мысли в Англии в период революции XVII века.
4. Политико-правовая идеология французского Просвещения XVIII в.
5. Политико-правовая мысль в Северной Америке в период войны за независимость и образования США.
6. Политические и правовые идеи немецкой классической философии.
7. Либеральная политико-правовая идеология во Франции в XIX в.
8. Политико-правовая идеология «русского социализма».
9. Русский либерализм XIX в.
10. Религиозно-нравственная философия права в России в конце XIX – начале XX в.
11. Школа «свободного права» начала XX в.
12. Естественнo-правовые учения мыслителей древнего и нового времени.
13. Теория разделения властей: история и современность.
14. Концепция правового государства: развитие идей.
15. Развитие уголовно-правовой теории в сочинении Ч. Беккариа «О преступлениях и наказаниях».

5.3 Примерные вопросы к зачету

1. Политические и правовые идеи в поучениях Древнего Египта
2. Древнеиндийская политико-правовая мысль: идеи брахманизма и буддизма. Политический трактат «Артхашастра».
3. Проекты идеальных государств в диалогах Платона «Государство» и «Законы».
4. Политическое и правовое учение Аристотеля.
5. Историко-политическая доктрина Полибия
6. Учение Фомы Аквинского о праве и государстве.
7. Учение о законах и государстве Марсилия Падуанского.

8. Учение Н. Макиавелли о государстве и политике
9. Политико-правовые идеи Реформации: М. Лютер, Т. Мюнцер.
10. Теория государственного суверенитета. Политическое учение Ж. Бодена.
11. Политико-правовые идеи раннего социализма: «Утопия» Т. Мора, «Город Солнца» Т. Кампанеллы.
12. Учение Г. Гроция о праве и государстве.
13. Политико-правовое учение Т. Гоббса.
14. Дж. Локк о происхождении собственности и государства
15. Государственно-правовая доктрина Ш.-Л. Монтескье.
16. Республиканский политический идеал Ж.-Ж. Руссо.
17. Государственно-правовые воззрения Ч. Беккариа.
18. Политико-правовые взгляды в США в период борьбы за независимость: Т.Пейн, Т.Джефферсон, А.Гамильтон.
19. Учение И.Канта о государстве и праве.
20. Учение о государстве и праве Г.В.Ф. Гегеля.
21. Историческая школа права. Г.Гуго, Ф.К. Савиньи, Г.Ф. Пухта.
22. Социологическое направление в юриспруденции. Р. Иеринг.
23. Дуалистическая теория государства и права Г. Еллинека.
24. К. Маркс и Ф. Энгельс о государстве, праве и революции.
25. Нормативистское учение о праве Г. Кельзена.
26. Солидаризм. Политико-правовые идеи Л. Дюги.
27. Социологическая юриспруденция. Е. Эрлих. Р. Паунд.
28. Теория «открытых» и «закрытых» обществ Карла Поппера.
29. Теория элит. Г. Моска, В. Парето.
30. Теория конвергенции (П. Сорокин, У. Ростоу, Р. Арон).
31. Э. Фромм. «Бегство от свободы».
32. Неоконсерватизм Ф.А. фон Хайека.
33. Политико-правовая мысль Древней Руси (XI–XIII вв.): «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона; «Поучение Владимира Мономаха»; «Моление Даниила Заточника».
34. Основные направления политико-правовой мысли в период образования Московского царства (XV–XVI): политическая теория Филофея «Москва – третий Рим»; социально-политическая полемика нестяжателей и иосифлян.
35. Политико-правовые воззрения Ивана Тимофеева.
36. Ю. Крижанич и его трактат «Политика».
37. Дворянская защита абсолютизма. В.Н. Татищев.
38. Политико-правовая идеология купечества. И.Т. Посошков
39. Политический радикализм А.Н. Радищева.
40. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского.
41. «Охранительная идеология» Н.М. Карамзина.
42. Революционная идеология. Политические и правовые идеи декабристов.
43. Политические и правовые воззрения П.Я. Чаадаева.
44. Б.Н. Чичерин: «либеральный консерватизм» или «охранительный либерализм».
45. «Охранительный консерватизм» К.П. Победоносцева.
46. Политико-правовая идеология Русского социализма (народничества) А.И. Герцена.
47. Политико-правовые идеи анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).
48. Юридический позитивизм. Г.Ф. Шершеневич.
49. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
50. Либертарно-юридическая концепция права В.С. Нерсисянца.